

Program Wychowawczy

**Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy
dla Dzieci Niewidomych
w Owińskach**

rok szkolny 2016/2017

Anna Bloch
Hanna Boch
Joanna Jastrzębska
Magdalena Markiewicz

Głównym celem naszego Ośrodka jest stworzenie możliwości rozwoju społecznego, moralnego, intelektualnego i fizycznego wszystkim uczniom, niezależnie od etapu edukacyjnego, niepełnosprawności i poziomu funkcjonowania, tak, by byli samodzielni w społeczeństwie i środowisku.

Realizacja celu głównego przejawia się w realizacji następujących działaniach wychowawczych Ośrodka:

1. Wszechstronny rozwój osobowy.
2. Budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i tolerancji, przeciwdziałanie postawom dyskryminacji wobec osób niepełnosprawnych oraz z zaburzeniami funkcjonowania.
3. Wdrażanie do pełnienia ról społecznych.
4. Rozwijanie dociekliwości poznawczej i twórczej ekspresji.
5. Odkrywanie swoich możliwości i poszukiwanie własnego, użytecznego dla innych, miejsca w świecie.
6. Kształtowanie wrażliwości wobec środowiska naturalnego.
7. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów, radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
8. Dbanie o bezpieczeństwo

Rozwój dziecka traktujemy integralnie, zadania wychowawcze zazębiają się, a nawet nakładają na siebie, zmienia się tylko ich zakres oraz sposób realizowania w zależności od rozwoju i możliwości ucznia. Wszystkie cele zostały stworzone z uwzględnieniem kierunków realizacji polityki oświatowej państwa wyznaczonych na rok szkolny 2016/2017:

- Upowszechnienie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych,
- Rozwijanie kompetencji informatycznych,
- Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości,
- Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez angażowanie pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.

Dla celów usystematyzowania działań i ich planowania wyróżniliśmy trzy dziedziny życia i rozwoju:

- 1. Sfera społeczno – moralna**
- 2. Sfera intelektualna**
- 3. Sfera fizyczna i ekologiczna**

Do każdej sfery wybraliśmy cele do których będziemy dążyć oraz podaliśmy sposoby ich realizacji i założyliśmy efekty podejmowanej działalności.

Działalność wychowawcza Ośrodka jest jednolitym, zintegrowanym procesem dydaktyczno-wychowawczym realizowanym przez wszystkich pracowników, zarówno w szkole jak i w internacie. Składają się na nią:

- Działania wynikające z wymiaru pracy edukacyjnej nauczyciela
- Działania wychowawców klasowych i grup internatowych
- Działania wychowawcze, uwzględnione w planach szkoły, internatu, klas i specjalistów
- Działania podejmowane w ramach realizacji Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych

Program Wychowawczy jest powiązany z Programem Profilaktycznym uwzględniającym działania mające na celu zapobieganie zachowaniom niepożądanym, społecznie nieakceptowanym i niebezpiecznym.

Z Programem Wychowawczym Ośrodka powiązany jest także Szkolny System Oceniania Zachowania, Regulamin Internatu oraz inne Regulaminy obowiązujące w Ośrodku.

Ewaluacja

Realizacja Programu Wychowawczego monitorowana będzie na podstawie wpisów dokonywanych w dziennikach szkolnych i internatu, obserwacji zachowań uczniów, problemów zgłaszanych Zespołowi Psychologiczno – Pedagogicznemu, a oceniana na podstawie uzyskanych efektów.

Sfera społeczno-moralna

Cele ogólne	Formy realizacji	Osoby współpracujące	Efekty jakie chcemy uzyskać
1. Kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie i efektywnego w niej działania	Zajęcia integracyjne w każdej klasie, grupie internatowej przeprowadzone na początku roku szkolnego, roztoczenie opieki nad nowymi uczniami. Organizowanie okolicznościowych spotkań w grupach i klasach.	Wychowawcy i nauczyciele	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie przynależności do klasy oraz grupy, czuje się w niej dobrze, ma oparcie w swoich wychowawcach • umacnia swoje więzy z koleżankami, kolegami z grupy i klasy oraz z wychowawcami i nauczycielami
2. Kształtowanie znajomości norm i zasad życia społecznego, postępowanie według nich	Przypominanie obowiązujących norm i zasad dobrego zachowania z uwzględnieniem Szkolnego Systemu Oceniania Zachowania i Regulaminu Internatu	Wychowawcy i nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> • dba o poprawność języka, nie używa wulgaryzmów, zachowuje się w sposób społecznie akceptowany
3. Kształtowanie szacunku wobec tradycji oraz poczucia więzi z rodziną, środowiskiem lokalnym, ojczyzną.	Realizacja imprez wg Kalendarza. Włączanie się w akcje o zasięgu lokalnym. Zachęcanie do kontaktów z rodziną. Wspieranie rodziny w kontaktach z dzieckiem.	Wychowawcy i nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> • zna tradycje narodowe i ośrodkowe, bierze udział w ich pielęgnowaniu • ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej • regularnie kontaktuje się z domem rodzinnym, umacnia więzy
4. Aktywizacja działalności Samorządu Uczniowskiego i Młodzieżowej Rady Internatu.	Organizowanie cyklicznych spotkań dla społeczności Ośrodka.	Opiekunowie MRI i SU	<ul style="list-style-type: none"> • ma możliwość zgłoszenia problemów, wystuchania ogłoszeń, poczucia się współodpowiedzialnym za podejmowane decyzje • sprawdza się w roli przewodniczącego, członka SU. MRI

5. Zachęcanie do aktywnego działania na rzecz Szkoły, Internatu i Ośrodka	Przeprowadzanie spotkań dla wszystkich wychowanków i uczniów wg Kalendarza Imprez	Wychowawcy i nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie działa na rzecz Szkoły, Internatu, Ośrodka • czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy
6. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych	Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej w szkole i internacie- m.in. włączanie się młodzieży z grup starszych w organizację imprez dla młodszych dzieci np. baliku	Wychowawcy i nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega potrzeby młodszych i słabszych kolegów, udziela im pomocy

Sfera intelektualna

Cele ogólne	Formy realizacji	Osoby współpracujące	Efekty jakie chcemy uzyskać
1. Zdobywanie wiadomości o sobie, innych ludziach i świecie	Organizowanie przez wychowawców klas oraz wychowawców w internacie zajęć poświęconych odkrywaniu własnej osobowości, swoich mocnych słabych stron. Systematyczne ćwiczenie znajomości własnego adresu, daty urodzenia oraz składania własnoręcznego podpisu	Nauczyciele, wychowawcy, zespół psychologiczno-pedagogiczny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • ma realny obraz własnej osoby, dostrzega swoje mocne i słabe strony, potrafi określić swoje możliwości, zdolności, predyspozycje • zna swój adres i datę urodzenia • potrafi się podpisać

2. Rozwijanie aktywności poznawczej, kreatywności oraz zainteresowań. Uwrażliwianie na kulturę i sztukę.	Oglądanie filmów popularno-naukowych, dokumentalnych, czytanie pozycji naukowych, korzystanie z Internetu.	Nauczyciele, wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> • jest ciekawy świata, poznaje problemy i sposoby ich rozwiązywania
	Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeum, współpraca z lokalnym środowiskiem		<ul style="list-style-type: none"> •uwrażliwia się na sztukę
	Udział w projekcie Kultura Dostępna		
	Zachęcanie do podejmowania własnych prób twórczych (konkursy, koncerty, zespół muzyczny)		<ul style="list-style-type: none"> •rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia
3. Nabywanie umiejętności samodzielnego uczenia się	Informowanie społeczności Ośrodka i Rodziców o szczególnych osiągnięciach ucznia	Dyrekcja szkół, kierownictwo internatu, wychowawcy i nauczyciele, strona internetowa	<ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie własnej wartości • potrafi przeżywać radość z rozwoju i sukcesu swojego i innych
	Przedstawienie uczniom różnych strategii uczenia się, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym poprzez wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych	Nauczyciele, wychowawcy, zespół psychologiczno-pedagogiczny	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija najlepsze dla siebie strategie uczenia się, planuje swoje działania • aktywnie współdziała w procesie zdobywania wiedzy oraz umiejętności
	Monitorowanie postępów	Wychowawcy klas,	<ul style="list-style-type: none"> •jest zmotywowany do wysiłku

	<p>edukacyjnych, konsultacje ze specjalistami, nauczycielami przedmiotowymi oraz wychowawcami internatu.</p>	<p>nauczyciele, terapeuci, specjaliści</p>	<p>intelektualnego, stara się być rzetelny i pracowity</p>
	<p>Wyposażenie klas i świetlic w pomoce dydaktyczne umożliwiające indywidualizację działań edukacyjnych i rewalidacyjnych</p>	<p>Dyrekcja Ośrodka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ma zapewnione warunki do edukacji oraz wszechstronnego rozwoju
<p>4. Rozwijanie aktywności czytelniczej</p>	<p>Konkursy czytelnicze, recytatorskie, wieczory z poezją, czytanie w grupach internatowych książek i czasopism. Zachęcanie do samodzielnej lektury, Włączanie się w ogólnopolskie akcje czytelnicze, udział w projekcie Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa.</p>	<p>Nauczyciele poloniści, wychowawcy, bibliotekarz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • systematycznie czyta lektury i inne pozycje czytelnicze wzbogaca swój zasób wiadomości i słownictwo • czyta płynnie i ze zrozumieniem
<p>5. Rozwijanie kompetencji informatycznych</p>	<p>Stworzenie warunków do zdobywania i przekazywania wiedzy za pomocą odpowiedniego sprzętu komputerowego oraz dostępu do Internetu.</p>	<p>Dyrekcja, informatycy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • do swoich działań poznawczych wykorzystuje technologię informacyjną: pozyskuje oraz przetwarza informacje
	<p>Udział w zajęciach komputerowych, korzystanie z komputerów w internacie, zajęcia z robotyki.</p>	<p>Nauczyciele informatycy, wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie korzysta z komputera i Internetu, rozwija swoje zainteresowania informatyczne, korzysta z komputera podczas

			odrabiania lekcji
--	--	--	-------------------

Sfera fizyczna i ekologiczna

Cele ogólne	Formy realizacji	Osoby współpracujące	Efekty jakie chcemy uzyskać
1. Wyrabianie nawyków aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego	Regularne organizowanie wyjazdów do Parku Orientacji Przestrzennej, prowadzenie różnych zajęć (spacerów, gry i zabawy ruchowe)	Wychowawcy internatu, nauczyciele, specjaliści	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • czerpie radość z aktywnych form wypoczynku, • jest świadomy znaczenia ruchu w utrzymaniu zdrowia
2. Kształtowanie zdrowego stylu życia	Pogadanki i prelekcje dotyczące zdrowia, spotkania z np. lekarzem, dietetykiem, seksuologiem. Dbłość o higienę i porządek - Konkurs czystości w internacie	Nauczyciele, wychowawcy, kierownik internatu	<ul style="list-style-type: none"> • dba o zdrowie i higienę ciała • wie co jest zdrowe, a co szkodliwe dla człowieka • ma świadomość wpływu odżywiania na zdrowie, umie się zrelaksować • dba o wygląd oraz miejsce pracy i wypoczynku
3. Utrwalanie nawyków zdrowego żywienia	Propagowanie zdrowego jedzenia (zajęcia kulinarne w szkole i internacie)	Nauczyciele, wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała nawyki zdrowego żywienia, zdobywa nowe umiejętności, kształtuje swoje upodobania kulinarne
4. Uświadamianie konieczności troski i dbałości o środowisko	Kontynuowanie segregacji odpadów. Propagowanie racjonalnego zużycia wody, nadzór wychowawców nad czynnościami higienicznymi dzieci i młodzieży.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> • umie dostrzec związek człowieka ze środowiskiem • utrwała zachowania korzystne dla środowiska naturalnego